

COLLÈGE CLINIQUE TOULOUSE

INSTITUT DU CHAMP FREUDIEN
sous les auspices du Département de
psychanalyse de l'Université PARIS VIII

WWW.COLLEGECLINIQUE-TOULOUSE.FR



Modalités de la présence dans la Clinique

Institut du
Champ Freudien



2021



INTRODUCTION

Nulle part au monde il n'y a de diplôme de psychanalyse. Et non pas par hasard, ou par inadvertance, mais pour des raisons qui tiennent à l'essence de ce qu'est la psychanalyse. On ne voit pas ce que serait l'épreuve de capacité qui déciderait du psychanalyste, alors que l'exercice de la psychanalyse est d'ordre privé, réservé à la confiance que fait le patient à un analyste, du plus intime de sa cogitation.

Admettons que l'analyste y réponde par une opération, qui est l'interprétation, et qui porte sur ce que l'on appelle l'inconscient. Cette opération ne pourrait-elle faire la matière de l'épreuve ? - d'autant que l'interprétation n'est pas l'apanage de la psychanalyse, que toute critique des textes, des documents, des inscriptions, l'emploie aussi bien. Mais l'inconscient freudien n'est constitué que dans la relation de parole que j'ai dite, ne peut être homologué en dehors d'elle, et l'interprétation psychanalytique n'est pas probante en elle-même mais par les effets, imprévisibles, qu'elle suscite chez celui qui la reçoit, et dans le cadre de cette relation même. On n'en sort pas.

Il en résulte que c'est l'analysant qui, seul, devrait être reçu pour attester la capacité de l'analyste, si son témoignage recevable, le seul à donner quelque assurance concernant le travail qui s'est fait, serait celui d'un analysant après le transfert, mais qui voudrait encore servir la cause de la psychanalyse.

Ce que je désigne là comme le témoignage de l'analysant est le nucleus de l'enseignement de la psychanalyse, pour autant que celui-ci réponde à la question de savoir ce qui peut se transmettre au public d'une expérience essentiellement privée.

Cet enseignement, Jacques Lacan, l'a établi, sous le nom de la passe (1967) ; à cet enseignement, il a donné son idéal, le mathème (*) (1974). De l'une à l'autre, il y a toute une gradation : le témoignage de la passe, encore tout grevé de la particularité du sujet, est confiné à un cercle restreint, interne au groupe analytique ; l'enseignement du mathème, qui doit être démonstratif, est pour tous - et c'est là que la psychanalyse rencontre l'Université. L'expérience se poursuit en France depuis quatorze ans ; elle s'est fait connaître en Belgique par le Champ freudien ; elle prendra dès janvier prochain la forme de la "Section clinique".

Il me faut dire clairement ce que cet enseignement est, et ce qu'il n'est pas. Il est universitaire ; il est systématique et gradué ; il est dispensé par des responsables qualifiés ; il est sanctionné par des diplômes.

Il n'est pas habilitant quant à l'exercice de la psychanalyse. L'impératif formulé par Freud qu'un analyste soit analysé a été non seulement confirmé par Lacan mais radicalisé par la thèse selon laquelle une analyse n'a pas d'autre fin que la production d'un analyste. La transgression de cette éthique se paie cher - et, à tous les coups, du côté de celui qui la commet.

Que ce soit à Paris, à Bruxelles ou à Barcelone, que ses modalités soient étatiques ou privées, il est d'orientation lacanienne. Ceux qui le reçoivent sont définis comme des participants ; ce terme est préféré à celui d'étudiant pour souligner le haut degré d'initiative qui leur est donné - le travail à fournir ne leur sera pas extorqué ; il dépend d'eux ; il sera guidé et évalué.

Il n'y a pas de paradoxe à poser que les exigences les plus strictes portent sur ceux qui s'essaient à une fonction enseignante dans le Champ freudien sans précédent dans son genre : puisque le savoir, s'il prend son autorité de sa cohérence, ne trouve sa vérité que dans l'inconscient, c'est-à-dire d'un savoir où il n'y a personne pour dire "je sais", ce qui se traduit par ceci, qu'on ne dispense un enseignement qu'à condition de le soutenir d'une élaboration inédite, si modeste soit-elle.

Il commence par la partie clinique de cet enseignement. La clinique n'est pas une science, c'est-à-dire un savoir qui se démontre : c'est un savoir empirique, inséparable de l'histoire des idées. En enseignant, nous ne faisons pas que suppléer aux défaillances d'une psychiatrie à qui le progrès de la chimie fait souvent négliger son trésor classique ; nous y introduisons aussi un élément de certitude (le mathème de l'hystérie).

Les présentations de malades viendront demain étoffer cet enseignement. Conformément à ce qui fut jadis sous la direction de Lacan nous procéderons pas à pas.

J.-A. Miller, 15 août 1988.

Modalités de la présence dans la Clinique

Qu'appelle-t-on présence dans la clinique ? La crise que nous traversons a impulsé ce questionnement dans toutes les pratiques qui prennent leur appui dans le seul instrument de la parole.

Pandémie

Celle du nouveau coronavirus a créé des coordonnées inédites pour la clinique, en mettant les corps à distance, en faisant la promotion des télépratiques. Allons-nous vers une mise en cause de la présence de l'Autre nécessaire au transfert ? Une dématérialisation des interventions et de l'acte ? Certes, on peut toujours à distance, « donner de l'image, de la voix, demain l'odeur et peut-être le clone » (Jacques-Alain Miller). Reste que notre existence appellera toujours la présence de l'autre.

- **"Je vous attends"**. La clinique prend son départ d'une demande (d'aller mieux, de changement, de comprendre, de savoir...) adressée à quelqu'un qui est là et vous attend. Ça commence par une rencontre, deux qui sont en présence et qui parlent ensemble. C'est une condition nécessaire. La clinique sous transfert implique de se rendre dans un lieu, d'y déplacer son corps. Là seulement, la présence de celui qui vous attend incarne la possibilité d'une échappée belle, symbolise une fenêtre ouverte sur l'inconscient. L'autre est là pas seulement au titre du savoir qu'il est censé avoir sur nous, sur notre inconscient, mais bien en chair et en os, une présence réelle sans laquelle il n'y a pas analyse.

- **"L'être-là"**. Il y a dans le monde toutes sortes de présence, mais comment définir celle qui importe dans la clinique ? Présence de la parole (dans ses effets d'interprétation) ? Présence de la personne (qui conflue avec le corps) ? Présence de l'acte ?

- **"Je réalise soudain le fait de votre présence"**. Au point le plus significatif du transfert, le sujet éprouve parfois le sentiment brusque de la présence de l'analyste, dans sa dimension opaque, énigmatique. Présence agalmatique qui se déduit de la présence d'un manque dans l'Autre mais aussi présence réelle par où l'analyste se prête à incarner un objet. Et s'il y a un os à l'amour de transfert, c'est bien qu'il n'y a rien à consommer dans l'analyse, mais tout à gagner si l'on consent à faire l'expérience de cet objet couleur de vide.

Présence dans l'absence. Absence dans la présence. Une présence se prolonge souvent au-delà du temps et de l'espace de la rencontre physique. Et une présence peut tout à fait donner le sentiment d'une absence, le sujet est là sans être là, semble parfois se loger à distance de son corps. Les modes de la présence sont divers qu'il s'agira de décliner à partir de nos pratiques. Chaque praticien pourra y trouver matière à s'orienter.

Christiane Alberti

LES MODULES ENSEIGNEMENT

Les enseignements s'adressent aux praticiens du champ de la santé, de l'éducation, du secteur social et à toute personne intéressée par le savoir de la psychanalyse et la clinique qu'elle oriente. Ils comprennent le MODULE CLINIQUE (présentations cliniques et séminaire pratique) le MODULE LECTURE (séminaire théorique et séminaire lectures). Les enseignements ont lieu une fois par mois, les samedi (9h-16h30).

Le module clinique

Les présentations cliniques

Pratiquée par Lacan durant 40 années à l'Hôpital Sainte-Anne, la présentation de malades est au centre de la formation dispensée par les sections cliniques de l'Institut du Champ freudien. Un patient s'y entretient à bâtons rompus avec un psychanalyste devant un auditoire de quelques participants et soignants. Cet entretien a pour visée de faire enseignement pour le patient lui-même, qui peut apprendre quelque chose de ce qui lui arrive. Cette rencontre au cas par cas, est à chaque fois une leçon clinique. Le patient qui porte là témoignage trouve à transmettre son expérience de sujet, dans l'espoir de s'en alléger un peu, de faire le point, de participer au réordonnement de son trajet dans le lieu de soin qui l'abrite. L'équipe soignante, en charge du patient, s'avance à partir de la question posée par le diagnostic et le traitement.

Le Séminaire Éclaircissement des pratiques cliniques

Cet enseignement se déroule dans un groupe au nombre limité de personnes. Il partira d'une lecture de cas cliniques tirés de la littérature psychanalytique. Qu'est-ce qu'écrire un cas ? Quelles données recueillir ? Chaque groupe d'éclaircissement peut également permettre aux participants, de dégager un enseignement de leur pratique clinique, en institution généralement, en cabinet parfois. Le groupe d'éclaircissement se donne alors pour tâche de construire le cas dont on parle, soit de dégager la logique subjective où se nouent le symbolique, le réel et l'imaginaire. L'enseignement porte en outre sur le repérage diagnostique, toujours structural. Il s'agit pour le praticien, qu'il soit psychiatre, psychologue, psychothérapeute, orthophoniste...de repérer quelle direction est empruntée pour conduire le travail engagé et quels concepts sont présupposés.

Lacan J., *Le Séminaire*, livre I, " Les Écrits techniques de Freud ", p. 51. Lire aussi page 53.
Miller J.-A., " Les Us du laps ", leçon du 17 novembre 1999.

Le module lecture

Le Séminaire Théories de la clinique

Définir la présence dans la clinique, impose de la décaler d'une relation duelle pour la situer d'une part au niveau de la demande (Sujet - Autre), d'autre part au niveau d'un Autre capable de nous répondre, un être de chair, qui incarne le mystère d'un corps parlant. Au fil des séances, la présence acquiert une dimension de réel au coeur du symbolique que le silence présentifie. Le corps n'est pas ici celui de l'image, mais pierre réelle dans les rets du symbolique. Autrement dit, la séance d'analyse est le lieu de la répétition et de l'actualisation des conflits mais aussi de ce qui ne passe pas au symbolique, cette part non résorbable dans un savoir. En somme, pour Freud comme pour Lacan, la présence de l'analyste est là au titre d'un inconscient bien réel.

Le Séminaire Lectures

Sous forme d'un travail en petits groupes, ce séminaire portera sur l'étude de textes fondamentaux de Freud, les écrits et Séminaires de Jacques Lacan, le cours de Jacques-Alain Miller *L'Orientation lacanienne*.

LES JOURNÉES DU COLLÈGE CLINIQUE

(OUVERTES AU PUBLIC SUR INSCRIPTION)

MODALITÉS DE LA PRÉSENCE EN INSTITUTION

JOURNÉE ANIMÉE

PAR FRANCESCA BIAGI-CHAI,
psychiatre, psychanalyste
à Paris, auteure de :

Traverser les murs : La folie, de la psychiatrie à la psychanalyse (préface de J.-A. Miller), Imago, 2020

LA CONVERSATION AUTOUR DE LA PRATIQUE

JOURNÉE ANIMÉE PAR ANNA AROMI,
psychanalyste à Barcelone.

(Dates et lieux précisés ultérieurement)

Renseignements et inscription :
collegeclinique-toulouse@orange.fr

ADMISSION AU COLLÈGE CLINIQUE

L'admission au Collège clinique est soumise à un entretien préalable avec un enseignant. Coût de la formation (60 heures) :

- 330€ (inscriptions individuelles)
- 800€ (inscriptions formation permanente)
- 160€ (étudiants de moins de 26 ans)

Ce tarif comprend la participation aux enseignements et aux après-midi cliniques. Les demandes d'admission et de renseignements doivent être adressées au Secrétaire du Collège clinique.

DIRECTION Jacques-Alain Miller

COORDINATION Christiane Alberti

ENSEIGNANTS Bernard Alberti ; Christiane Alberti ; Marie-Thérèse Babonneau ; Dominique Hermitte ; Francis Ratier ; Chantal Simonetti ; André Soueix

CONFÉRENCES Anna Aromi (Barcelone), Francesca Biagi-Chai (Paris)

COMMUNICATION/DIFFUSION Pascale Rivals

SECRÉTARIAT COLLÈGE CLINIQUE DE TOULOUSE

10, rue Bouquières 31000 Toulouse • Tél. : 05 61 14 69 80
collegeclinique-toulouse@orange.fr

www.facebook.com/collegeclinique31

www.collegeclinique-toulouse.fr